



# 全国政协委员邵丽华：保障特殊需要儿童平等获得学前融合教育机会

本报记者 李媛 北京报道

在今年全国两会期间,全国政协委员、中国残疾人艺术团团长邵丽华提交了《关于推动落实〈“十四五”特殊教育发展提升行动计划〉,

## 融合教育开始向非义务教育阶段拓展

邵丽华建议首先要完善法律和政策保障。

在教育体系和社会工作中,融合教育是不可或缺的一环,作为体系的基础,学前融合教育的地位尤为重要。《“十四五”特殊教育发展提升行动计划》(以下简称《计划》)的出台,明确表达了融合教育开始向非义务教育阶段拓展,对学前融合教育的推动工作亦提上日程。

邵丽华指出,目前,造成残疾儿童学前教育入园率低的主要原因包括:实施学前融合教育的责任主体不够明确,普通幼儿园接纳特殊需要儿童的意愿及能力普遍不足;相关部门及相关社会主体(残联及教育部门,家庭、医疗及妇幼保健系统)对特殊需要儿童发展规律关注不足,相比康复需求对学前保育教育需求重视不足;学前融合教育发展的保障支持体系薄弱。

对此,邵丽华建议首先要完善

保障特殊需要儿童平等获得学前融合教育机会的建议》。

“经过调研发现,在我国,儿童多样化状况越发凸显。特殊需要儿童(各类残疾儿童以及许多未明确归入现有残疾类别的障碍

## 融合教育开始向非义务教育阶段拓展

邵丽华建议首先要完善法律和政策保障。

法律和政策保障。她表示,参照针对残疾儿童在义务教育阶段的“零拒绝”政策,所有幼儿园应当承担接收本社区内特殊需要儿童入园的主体责任,保障适龄特殊需要儿童就近入园、应随尽随;教育、卫健、残联等多部门合作建立特殊需要儿童学前入园的台账登记管理系统,根据儿童的实际状况和专业的教育评估结果,采取适宜的教育方式;优先采取普通幼儿园实施的学前融合教育,适当发展学前特殊教育。

其次,搭建有效的“医教康”协同机制。多部门协同,做好家庭端、妇幼保健以及医疗体系及学前教育体系专业人士的科普教育及培训,引导各方认识学前教育与康复干预的不同作用;遵循儿童发展规律,重视特殊需要儿童的学前教

育需要,引导和支持家庭在适龄阶段帮助孩子入园接受教育;关注特殊需要儿童的幼小衔接需求,为学前融合教育到义务教育阶段的融合教育衔接过渡提供支持。

另外,加大经费保障力度。教育、残联、财政等部门应当提供具体措施保障特殊儿童就近接受免费学前教育,并为幼儿园开展学前融合教育提供公用生均经费及开展学前融合教育所需的其他经费。

最后,教育部门主导建设能够系统促进学前融合教育发展的专业支持体系。培养学前融合师资队伍;培训在职学前教育工作者,使其掌握开展学前融合教育所需的知识与技能;有条件的地方支持幼儿园配备具备特殊教育专业知识和技能的资源教师或学前特

殊教育教师;筛选和支持优秀的幼儿园或专业机构承担区域学前融合教育资源中心的功能,为本地幼儿园开展学前融合教育提供培训及巡回辅导。

龄幼儿数(总计)》),2020~2021学年初全国在园残疾幼儿共计36832人,当年入园残疾儿童13361人,在园及入园残疾幼儿占同口径所有儿童总数量的比例很低,需要进一步关注。



全国政协委员、中国残疾人艺术团团长邵丽华

殊教育教师;筛选和支持优秀的幼儿园或专业机构承担区域学前融合教育资源中心的功能,为本地幼儿园开展学前融合教育提供培训及巡回辅导。

# 全国人大代表李薇：关注职业教育和乡村振兴

本报记者 刘旺 北京报道

职业教育和乡村振兴成为了今年两会的热词。

《中国经营报》记者注意到,全国人大代表、洋河酒厂酒体设计中心副主任李薇今年带来了4份议案,其中就包括职业教育和乡村振兴。

## 地级市高等职业教育均衡发展

李薇认为,职业教育为我国经济社会发展提供了有力的人才和智力支撑。大力发展高等职业教育,是将丰富的人口资源转化为人力资本、进而形成发展优势的重要途径,是培育高素质技能人才、支撑区域产业升级和经济结构调整的迫切需要,但经济区域高职院校和公民办高职院校发展的不平衡,制约着区域经济的快速发展。

李薇以洋河股份所在的江苏省宿迁市为例,全市仅有2所民办高职院校,占全省高职院校的四十五分之一。近三年,宿迁市高职毕业生分别为2261人、2920人、3333人,因两所民办高职院校的学生主要来自于外市、外省,据统计,高职院校毕业生在宿就业率仅为19.2%。

根据宿迁市2021年20条产业链企业紧缺急需人才需求目录,对于高职专科类人才需求,机电控制类1290人,电子信息类637人,材料工程类273人,化工类439人,生物食品类168人等,全年合计需要专科各类人才13400人,本地高等职业院校毕业生远远不能满足本地企业需求。

“由于宿迁市经济基础相对薄弱,招引人才成本高,难度大,企业面临用人难、招人难的尴尬处境,给地方经济高速、高质量发展带来巨大制约。”李薇认为。

对此,李薇提出了4点建议。一是优化地级市高等教育布局结构。统筹地级市高等职业教育发展,建立区域性高等职业教育均衡机制。政府和教育行政主管部门,应该对江苏省经济发达和欠发达地区公平地配置高等职业教育资源,尽可能地向弱势地区倾斜,主动缩小江苏省经济发达和欠发达地区高等职业技术教育发展的差距。

二是加大欠发达地级市高等职业教育扶持。对欠发达地级市,通过新办、合并举办、升格举办等方式举办高等职业教育,国家、省级层面要

业教育和乡村振兴。

记者从洋河股份方面获悉,在职业教育方面,李薇建议推进地级市高等职业教育均衡发展,为支撑区域经济发展提供人才智力支撑;而在乡村振兴方面,李薇建议加强特色产业建设以助力乡村振兴。



全国人大代表、洋河酒厂酒体设计中心副主任李薇

积极给予支持,保障学校的提档升级。建立帮扶机制,在优质高职院校创建项目上,要扶持欠发达地级市高等职业学校,形成区域性特色办学。省级政府或教育主管部门,要搭建帮扶平台,建立发达地区优质高职院校对口支援职教资源较缺乏、欠发达地区的高职业院校。

三是强化欠发达地级市高职院校师资队伍建设。对欠发达地级市高职院校师资引进上给予政策支持。支持欠发达地级市高职院校在海内外引进各级各类高层次人才和团队,在省级教学名师、“333工程”“双创计划”评选推荐等方面予以支持,在工资待遇等方面享受地方高层次人才引进相关政策。在组织境外研修(交流)计划与项目等方面适度倾斜,帮助学校提升国际化教师占比。

四是提升欠发达地级市高职院校人才培养质量。针对地级市产业结构和产业链重点企业发展需求,在高职院校的设置、人才(生源组织)培养以及区域的地方自然资源的特色等方面,突出特色发展,设置符合当地行业分布特点、生源情况特征的高等职业院校。地级市高等职业教育的办学定位要准,不与经济发达地区盲目攀比、求大求全,要与当地经济社会发展的需要相匹配,积极提高毕业生本地就业率和就业质量。

## 加强特色产业建设

除了职业教育,李薇还关注了乡村振兴话题。

李薇认为,在政府政策支持下,我国农业产业结构、经营制度、就业结构都发生了重大变化,农民收入水平、生活水平都进一步提高。在政府的引导下,一批民族企业也成为以产业促进乡村振兴的重要力量。

以江苏省“产业援疆”为例,洋河股份与拉萨市政府、达孜区政府达成战略合作,完成了拉萨朗热酒村项目的签约,通过“做精青稞加工产业,做强酿酒产业,做靓特色文旅产业”带动乡村振兴。项目建成投产后将为当地贡献超十亿元的年产值,可提供就业岗位近500个。

但同时李薇也表示,在乡村振兴过程中,农村发展不平衡等结构性问题仍然难以解决,如果不采取切实有力的政策措施,会对共同富裕目标的实现、新发展格局的构建带来影响。

对此,李薇建议建设农村特

## 加强残疾人职业教育体系建设

邵丽华说,目前残疾人职业教育体系建设无法满足需求,主要存在四大问题。

除上述建议之外,邵丽华还建议加强残疾人职业教育体系建设,促进残疾青年就业力准备。邵丽华说,目前残疾人职业教育体系建设无法满足需求,主要存在四大问题。

首先是残疾人接受职业教育的机会少。以残疾人接受中等职业教育的机会为例,我国仅15~17岁残疾人口就达约150万,而2020年全国所有中等职业学校在校残疾学生只有17877人。

其次是管理机制不健全。残疾人职业教育本身处于职业教育和特殊教育的交叉地带,残疾学生就业又是一项复杂的系统工程,因此提高办学质量、提升就业率需要多部门的协调统筹。

另外,培养目标不清晰。残疾毕业生实现就业的路径要比非残疾毕业生更复杂,职业教育学校需

要深入掌握残疾人就业规律,保持信心和耐心,帮助学生打好基础。但现实中残疾人职业教育与就业发展相对脱离。这一问题亟待整个行业树立明确培养目标,提升专业性,从长计议。

最后,残疾人职业教育的支持及保障机制不完善。以就业为导向的职业教育需要为残疾学生提供实岗、实习和见习机会,帮助残疾学生实践中全面成长。

针对以上问题,邵丽华建议:第一步要明确残疾人职业教育的工作协调机制。借助将要修订出台的《职业教育法》,将残疾人职业教育的管理纳入国务院领导的职业教育工作协调机制,在顶层设计层面将残疾人职业教育作为一个完整工作体系纳入全国职业教育统筹发展的全局之中,形成教育行

政部门统筹管理,人社和残联等部门在各自职责范围内分别负责,多部门协同支持的管理体系。

第二步明确残疾人职业教育培养目标,建设和优化残疾人职业教育课程体系。根据《职业教育法》《“十四五”特殊教育发展提升行动计划》和即将出台的《残疾人职业技能提升计划(2021~2025)》,将实现就业作为明确的长期目标,重视每一个学生的就业潜能,从生涯发展、终身学习视角出发,围绕自立生活能力、通用职业素养以及专业职业技能等三类核心素养,搭建职教课程、就业转衔支持体系。

第三步,教育管理部门合理布局残疾人职业教育的办学形式,明确特殊教育学校和普通职业教育学校在实施残疾人职业教育中的角色定位。发挥特殊学校资源中

# 全国人大代表徐久平：把财经素养教育纳入国民教育体系

本报记者 党鹏 成都报道

“财经素养是包含财经观念、知识、技能及风险防范等在内的综合能力,是现代公民的基本素养之一,不但关系到个体和家庭的福祉,也关系到一个国家未来的经济和金融安全。”全国人大代表、四川大学校长助理徐久平表示,财经素养教育应该是国民教育体系中的重要内容。

近年来,财经素养教育日益受到国际社会的关注和重视。通过多年的大学教育实践,以及徐久平在全国两会前的专题调研,他表示目前我国对财经素养教育的重视程度、投入力度,与不断走强的大国地位不匹配,与高素质人才培养需求有差距。

在徐久平看来,主要的差距具体表现为以下几点:缺乏政策指导。我国各级教育部门尚未将财经素养教育作为重点建设目标,现有与财经素养教育相关的政策,都是内嵌在其他政策文本中,即使有也仅是被附带上的一笔;缺乏牵头机构。央行和银保监会已开展了金融素养调查、金融知识普及等相关工作,但尚未联合教育部、财政部等部门,以及协会、企业、科研机构更多其他力量,形成合力,面向的群体也主要是金融消费者,还未延伸到学生群体;学校重视不够。仅有北京、上海、广东、四川、重庆

等地的一些中小学自主开展了财经素养教育探索,只有四川大学等极少数高校开设了大学生财经素养通识课程。财经素养教育内容零星地分散在其他课程中,针对性和实操性都不强。国内还没有成体系的财经素养教育的教材;区域差异较大。各地对财经素养教育的理解和重视程度也不同。沿海地区有些学校已经开设了选修课程,开发了校本教材,开展了实践活动,但很多学校还没有开展财经素养教育的意思。

通过深入调研,徐久平在议案中做出如下建议:首先是顶层设计,制定财经素养教育国家战略。教育是民生,更是国家战略。中国应积极吸取国际经验,由教育部、财政部、中国人民银行等部门联合组建财经素养教育领导小组,负责领导、推动、评估中国财经素养教育事业;尽快出台《2035中国财经素养教育国家战略》,指引国家财经素养教育工作;研究制定国民财经素养教育的实施方案,组织编写大中小学的课程大纲和通识教材,推进财经素养普及性教育工作。

其次是统筹部署,推进财经素养教育落实落地。为切实推动战略落地,设计最低财经素养标准,为不同年龄群体设立教学标准,保证学习的连贯性和系统性;制定大

中小学财经教育指导纲要,明确不同学段、不同年级财经素养教育的培养要求,引导学生建立正确的价值观、财富观以及风险意识;建立财经素养教育清单,明确各学段学生财经素养教育的具体内容和目标要求,让教学有章可循;完善财经素养教育过程性评价,将各学段学生财经素养教育课程学习和实践情况,纳入学生综合素质档案。

再次要找准接口,创新财经素养教育内涵形式。应鼓励各级各类学校因地制宜、因学而异,创新开展财经素养教育;与思政教育融合,引导学生将追求财富与创造幸福生活、促进共同富裕、建设社会主义现代化强国统一起来;与劳动教育融合,引导学生以适当方式参与社会经济活动,感知社会、体悟财经,认识到诚实劳动获取收入最光荣;运用数字技术创新教学形式,助教教师善教、让学生乐学。在此基础上,遴选各级各类财经素养教育特色示范学校,树典型、促发展。

另外要试点探索,构建财经素养教育规范模式。选择有基础条件、能产生示范效应的省市或区域渝地区双城经济圈,由当地的教育部门牵头,设计和实施符合实际、满足需求的财经素养教育教学体系,并对试点地区进行全过程跟踪评估、对比和反馈。通过3至5年的



全国人大代表、四川大学校长助理徐久平

探索实践,归纳和提炼出可在全国复制的财经素养教育模式,然后由教育部规划建设国家财经素养教育体系,进行全面推广和实施。

最后要专题立项,做好财经素养教育调查评估。开展调查和评估是确保财经素养教育战略落到实处、教学效果持续改进的重要手段。建议由教育部设立重大招标项目,委托有基础、有实力的教研团队,负责全国财经素养教育的调查和评估工作。这项工作主要由三个阶段组成:做细前期调研,全面深入调查国内外财经素养教育现状,知己知彼;做实中期督查,跟踪我国财经素养教育实施进展,优化改进;做精后期评估,总结试点经验教训,持续提升。