

从“有学上”到“上好学” 民生银行ME创新计划特色帮扶之路

作为我国教育体系的重要组成部分,农村基础教育的发展直接关系到乡村振兴战略的实施,实现农村基础教育的高质量发展是乡村振兴的必然选择。

随着脱贫攻坚全面胜利,农村地区教育事业已经发生了翻天覆地的变化。但从“有学上”到“上好学”,从“全面普及”到“优质均衡”,从“一个都不能少”到“家门口就有好学校”……农村地区教育事业还有一段路要走。

为解决好广大人民群众“急难愁盼”问题,越来越多的金融机构活跃在金融扶贫的一线,践行“金

融为民”。

授之以鱼不如授之以渔。在中国民生银行帮扶了21年的河南滑县、封丘县,该行探索形成了教育、健康、产业、金融、消费、技能、文化、电商、就业“十位一体”定点帮扶模式,走出了极具特色的帮扶之路。该行还通过“ME公益创新资助计划”(以下简称“ME创新计划”,由民生银行联合中国乡村发展基金会发起的创新公益实践),落地“社会组织组团助力县域乡村振兴创新实践”,从强化校园建设、赋能教师成长和补充学生素质教育课程三大维度切入金融帮扶。



在伯特公益财经素养课程讲授现场,孩子们正在认真听课。

添硬件 优化学校建设

“坚持以人民为中心发展教育,加快建设高质量教育体系,发展素质教育,促进教育公平”“加快义务教育优质均衡发展和城乡一体化,优化区域教育资源配置”已经成为我国对教育发展下一步的具体规划。

但摆在农村学校面前的首要问题是,缺少匹配教育发展的教学设备。

以数字素养教育为例,在数字科技高度发展的今天,提升乡村学校的数字化水平,提升乡村教师的网络素养和创造能力,迫在眉睫。在民生银行定点帮扶地——河南滑县、封丘县同样面临这样的需求。

要提升数字素养教育首先要配备数字化教学设备。了解到农村学校的实际困难后,ME创新计划与成都一扇窗公益服务中心合作,推出了一扇窗乡村学校“互联网+教育”推动计划。自2022年项目开展以来,已为河南省滑县与封丘县共20所乡村学校搭建智慧教室,支持共20套电视主屏、20台路由器与200台平板。

河南滑县桑村乡齐邱小学老师王改玲感慨道,在全新的课堂中,孩子们对于数字设备更多了一份了解,懂得了不仅可以用数字工具聊天、刷视频、打游戏,还可以进行摄影、绘画、涂鸦等作品创作,做

一些有益于身心健康的事情,找到“课本外的乐趣”。

“人们常说,兴趣是最好的老师,给孩子们提供一个平台,孩子们就能给你带来无限的可能。通过这学期的一扇窗计划课程,孩子们从游戏的世界里走出来,了解了更广阔更有趣的奇妙世界。”河南滑县大寨乡实验小学刘晓会感慨道。

另外,为了强化国民金融素养,助力农村地区学生财富观人生观的建立、金融知识的学习、金融风险防范及财富的创造,ME创新计划与上海伯特教育咨询中心合作,推出了阿福童乡村儿童财经素养教育项目,激发孩子的积极心

态和自我管理、实现目标的能力。

为了推动项目顺利落地,在2022年秋季学期,阿福童乡村儿童财经素养教育项目向河南滑县和封丘县配送340套阿福童财富探秘桌游,供教师开展阿福童财经素养桌游及配套课程及桌游大赛,服务2160名学生。老师们普遍反馈,学生对桌游和阅读双师课兴趣度高,小朋友天生喜欢游戏,桌游和阅读双师课游戏化、活动化、生活化的形式为课堂带入了新鲜活力,深受学生喜欢;学生会设立自己的目标,并制订储蓄计划;同时,学生在课堂上发言更踊跃了,表达能力得到了锻炼,自信心增强了。

增实力 赋能教师成长

历时9个多小时、跨越1200多公里,一支由5人组成的培训师团队从浙江抵达了河南滑县。他们愉快地将此次活动称为“滑·丽之约”。

跨越山河,他们为了一个目的——参与桂馨乡村教育县域支持科学课项目。

素质教育配套设施的改善,给乡村孩子带来很多新物件,提供了开眼界、强素质的基础条件,但在一些区域的实际情况是,不少学校缺少专业教师,素质教育的相关设施、设备自然很难运转起来。

为了提升乡村地区师资力量、教学水平,以缓解教育资源不均衡的问题,由ME创新计划资助、桂馨基金会与河南省滑县教育局合作实施开展了公益项目——桂馨乡村教育县域支持科学课项目,计划从2022年2月至2024年11月,在近3年的项目周期内,通过硬件捐赠、教师培训等系列项目活动的开展,最终建构起一支滑县小学科学骨干教师队伍,持续推动滑县科学教育的发展,让滑县的孩子享受到良好的科学教育。

此次的“滑·丽之约”是桂馨乡村教育县域支持科学课项目第二

期培训活动,来自滑县21所项目学校的43名小学科学骨干教师参与培训。在“现场集体备课”环节,变革传统的课堂教学观摩方式,凝聚和发挥集体团队的力量,让每个老师都参与其中,创建人人参与活动的机制,一起感受如何助力好课的形成,共享优质教研方式;在“课堂展示+观点报告”环节,各小组对集体备课和改课的结果进行了呈现,并与其他组老师进行互动交流,以求进一步提升授课效果。

丽水市教育教学研究院陈志强倡议,应努力做这样的课:学生认真、专注、投入,参与程度较高,

甚至一个学生都不落,参与程度较深,争取每个人都能进入思维的层面;老师轻松,又不累人;课堂简约而不简单。

一个人做梦,就只是一个梦。一群人一起做梦,那就会成为现实。

根据计划,在2024年3月至11月期间,还将开展ME·桂馨乡村教育县域支持科学课(河南滑县)项目第三期交流计划,选拔组织6名优秀科学骨干教师和2名优秀骨干校长赴发达地区小学进行为期14天的学习交流和实践,共80学时。

强素质 提升体育教育

我国基础教育从“实施素质教育”发展到“推进素质教育”,再到“发展素质教育”,体育教育是其中的重要一环。

然而,农村教育投入偏低是一个长久存在的历史问题和现实问题,受到长期城乡二元体制的影响,农村基础教育的投入一直以来都远远低于城市,大量优质的教育资源都集中在城市。对于如何更好地进行体育教学,全面提升学生素质,农村教育还存在盲区。

了解到这一情况后,ME创新计划伸出了援手。在成都微扬社会工作服务中心与河南封丘县教育体育局共同协助下,封丘县素质教育示范校支持项目落地,并从足球教育为切入点,强化体育教育。

“足球是很容易让学生受伤的,我想多学习一下怎么应对一些关于安全的突发情况”“希望专家们讲一些基础的知识,比如以前有学生问我什么叫‘越位’,我答不出来,所以我希望通过这次培训,能收获一些足球相关的基础知识”“希望对球场上的规则进行详细讲解”……这些困惑都来自于河南封丘县的专(兼)职体育老师。

为解决老师们的疑惑,增强师资力量,7月25日到27日,在封丘县教育体育局领导的协调下,20名封丘县的专(兼)职体育老师参加了封丘县素质教育示范校支持项目体育教师专业技能培训,包括向

当地老师们教授足球基本技术特征分析、进行足球技术实践、编排与组织足球游戏设计、解析足球竞赛规则和裁判法等。即使烈日骄阳,老师们也热情饱满,丝毫不减对足球的兴趣。

这是封丘县素质教育示范校支持项目的一环。该项目计划在两年内覆盖封丘县8至10所义务教育阶段学校的全体学生,通过为学校提供综合素质教学能力、教学工具、教学内容三大支持资源,打造体育特色素质教育示范校,带动县域内义务教育阶段体育素质教育课程发展和创新,推动县域义务教育阶段体育教育优质资源均衡发展。

不仅在河南的滑县和封丘县,受益于ME创新计划的地区还有很多。秉持“服务大众、情系民生”的企业使命,中国民生银行联合中国乡村发展基金会于2015年共同发起了ME创新计划,如今已有8年的时间。8年来,全国有2407家公益组织参与申报ME创新计划,民生银行累计为188个公益项目提供资金8890万元,惠及30个省、自治区、直辖市,受益人包括外来务工人员、心智障碍群体、残障群体、留守儿童、乡村中小學生等,项目直接受益人数达27万余人次。

未来,民生银行也将坚持与公益机构及受益人并肩同行,支持公益创新,推动公益项目服务社会,持续用行动传递爱的力量。



封丘县体育老师在烈日下积极参加专业技能培训。

对话 \

为数字素养教育开“一扇窗”

在“互联网+”的时代背景下,农村学校可以借助互联网联通不同区域教育资源,缩小城乡教育差距,同时提升农村教育的质量,实现教育资源的公平分配。然而,互联网和数字工具的快速发展在给乡村教育带来便利的同时,也带来了极大的挑战。

未成年人不仅是数字技术发展的享受者和被保护者,更是下一代数字创新的参与者和践行者。如何正确引导学生使用数字工具?怎样加强农村地区数字教

育?滑县教师进修学校主任赵春旭给出了一套乡村数字素养教育的创新解决方案。

问:为何要加强数字素养教育水平?

赵春旭:以滑县和封丘县为例,和其他中国大多数县域相似,当地很重视教学水平发展,特别是学生学科发展。但同时,也面临师资力量薄弱的现状,除了语数英常规科目,信息科技(原来的信息技术)课程也如同音乐美术等学科一样,缺乏专业老师,缺少课程资源,设备参

差不齐,开展起来比较困难,在促进学生发展数字素养上仍有些不足。

问:乡村数字素养教育目前主要存在哪些问题?

赵春旭:在乡村,无论是学校、家庭还是外界环境,都缺乏对乡村儿童在数字素养意识和行为等方面的教育,导致乡村儿童普遍面临以下两点挑战:一是缺少合理使用数字设备的意识,有手机依赖和网络成瘾的倾向;二是缺少合理使用数字设备的能力,未能发挥网络和数字设备的积极作用。

问:一扇窗乡村学校“互联网+教育”推动计划如何提升乡村数字素养教育水平?

赵春旭:一扇窗乡村学校“互联网+教育”推动计划是以“硬件支持、培训引导、课程赋能、运营支持”四大核心板块作为干预方案,让乡村师生拥有更加丰富的教学和学习体验,减少数字鸿沟带来的城乡差距。

问:从滑县与封丘县的实践情况看,ME创新计划落地后,这里的数字素养教育有了哪些改变?

赵春旭:在学生方面,依据《ME创新计划“互联网+教育”项目2023年校园数字作品展春季课程教师问卷调查显示》,普遍超95%的老师认同学生在“数字作品”管理技能、获取网络信息的技能、使用平板电脑技能、小组合作能力均有所提升;学生更加愿意尝试、探索新事物了;学生的创造力、想象力有所提升。

在教学环境方面,主要是教学环境硬件的变化,包括20所项目学校均搭建1间智慧教室,每间智慧

教室配以1台可移动电视主屏、1台路由器与10台平板,提供师生快乐学习场域;教学环境情景的变化,包括项目提供两年四学期四门共40堂“小π信息科技课”,每堂课均重视乡村学生的团队合作能力,采取小组共创方式完成作业,并快乐学习。

在师资力量方面,依据《ME创新计划“互联网+教育”项目2023年校园数字作品展春季课程教师问卷调查显示》,有88%的老师认同在开展项目过程中非常有收获。

全民金融素养提升 从娃娃抓起

农村金融仍然是我国金融体系中最薄弱的环节。为改善农村金融环境,助力乡村振兴,近年来,我国对农村金融知识的普及日益重视。

2015年年底,《推进普惠金融发展规划(2016—2020年)》提到“加强金融知识普及教育”;《乡村振兴战略规划(2018—2022年)》也提出需要加强学生的劳动教育,加强学生生活实践、劳动技术和职业体验教育。

近年来,上海伯特教育咨询中心与ME创新计划合作,推出了阿福童乡村儿童财经素养教育项目,

在河南封丘县、滑县两地落地,为乡村儿童进行财智思维的启蒙、财经素养能力的培养。对于财经素养课为乡村孩子们带来的变化,上海伯特教育咨询中心副总监朱惠谊有着很深的体会。

问:为什么在初级教育阶段开展金融知识教育?

朱惠谊:近年来,“11岁学生花18万元打赏主播”“四年级学生花2万元充值游戏”的社会新闻也屡见不鲜,金钱在很多孩子眼里,几乎是没概念的。

财经素养教育从构成维度上包括财富观人生观的建立、金融知

识的学习、金融风险的防范及财富的创造,从培养目标上来看也是希望可以消除贫困的代际传递,为乡村振兴储备人才发展鼓励青少年具备财务管理、灵活就业、创新创业的能力,为实现共同富裕目标而努力。

问:ME创新计划如何提升学生的财经素养?

朱惠谊:具体是通过财经素养课程及活动,教师成长培训对项目学校进行双重干预,进行教师赋能,通过财经素养课程及活动提升儿童财经素养意识及能力,激发儿童学习财经素养的兴趣和自我管

理、实现目标的能力,助力他们成长为独立、有温度、有担当的公民。

问:项目落地后,孩子们有哪些变化?

朱惠谊:财经素养教育不仅仅是关于钱的,还融合了德育的内容。有老师反馈,财富魔法桌游对培养儿童的金钱观、财务管理能力都有积极作用,课上孩子们能够对游戏中的花钱、赚钱等过程做总结和反思,能够在配套课程中结合自己的生活。

老师也普遍反馈称,学生对桌游和阅读双师课兴趣度高,小朋友

天生喜欢游戏,桌游和阅读双师课游戏化、活动化、生活化的形式为课堂带入了新鲜活力,深受学生喜欢;学生在课堂上踊跃发言,锻炼了孩子的表达能力,增强了自信心。

问:项目最终希望达成怎样的目标?

朱惠谊:整个项目分为三个阶段。第一阶段,研制推出4至12岁能力导向的财经素养教育框架与标准,从个人在生活中的经济角色和场景出发,打造素养为核心的财经素养能力培养体系,包括钱的挣取、钱的消费、钱的储蓄、钱的借

贷、钱的投资和钱的分享,并基于标准,形成评价体系;第二阶段,打造匹配校园课程及文化建设方向的精品素养教育项目,希望能够实现项目成效不同程度的识别和受益人的长期跟踪;第三阶段,在项目地区打造儿童友好乡村学校,形成公益组织、教育体系、企业、学术单位联合赋能的“财赋未来”示范基地。

经过3年系统参与财经素养课程、开展财经素养活动,希望结合财经素养教育打造校园特色文化并应用,实现学校自主运营儿童友好乡村学校系统。